



湖北经济学院  
HUBEI UNIVERSITY OF ECONOMICS

# “新财经”改革动员 暨新学期工作部署会

## 会 议 资 料

2023年9月1日



# 目 录

1. 会议日程安排 .....	1
2. 校领导参加联系学院讨论安排 .....	2
3. 凝聚共识 系统变革 砥砺前行 全面开启“新财经”改革新局面 ——在“新财经”改革动员暨新学期工作部署会上的讲话 .....	3
4. 本科教育教学审核评估整改方案（征求意见稿） .....	35



# 会议日程安排

时间	地点	内容	参会人员
8:00-8:30	大学生活动中心一号报告厅	二级单位主要负责人签到	全体教职工 (含校聘人员)
8:30-10:45	大学生活动中心一号报告厅	<b>第一阶段会议：</b> 党委书记汪达同志主持 1.校长方洁同志讲话 2.副校长付宏同志作《湖北经济学院本科教育教学审核评估整改方案》说明	
11:00-12:00	各单位自行安排	<b>分组讨论：</b> 讨论校长讲话和《湖北经济学院本科教育教学审核评估整改方案》	
12:00-13:00	三清园九华厅	<b>午餐</b> （凭餐券到指定食堂领取）	
13:00-14:45	各单位自行安排	<b>分组讨论：</b> 讨论校长讲话和《湖北经济学院本科教育教学审核评估整改方案》	
15:00-17:00	大学生活动中心二号报告厅	<b>第二阶段会议：</b> 党委书记汪达同志主持 1.围绕“新财经”战略和审核评估整改作专题交流发言（李颖、商守卫、胡伟、顾琛、张耀峰、陈新武依次发言，每人15分钟） 2.党委书记汪达同志作总结讲话	1.全体校领导、四级职员 2.全体中层干部、校学术委员会秘书长、企业化实体主要负责人 3.腾龙学者、基层教学组织负责人（代表） 欢迎广大教职工参加

## 校领导参加联系学院讨论安排

姓 名	相关安排
方 洁	金融学院
汪 达	上午：工商管理学院 下午：会计学院
鲁晓成	上午：统计与数学学院 下午：信息管理学院
何慧刚	上午：新闻与传播学院 下午：外国语学院
张国安	上午：旅游与酒店管理学院 下午：财政与公共管理学院
付 宏	上午：低碳经济学院 下午：经济与贸易学院
王 栋	上午：艺术设计学院 下午：体育经济与管理学院
许传华	上午：财经高等研究院 下午：法学院

# 凝聚共识 系统变革 砥砺前行

## 全面开启“新财经”改革新局面

(2023年9月1日)

方洁

老师们、同志们：

这次“新财经”改革动员暨新学期工作部署会是在我校巩固学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，进入教育部本科教育教学审核评估全面整改，推动一流本科教育提质升级，打好“三大攻坚战”的关键阶段，是在我校跨越发展20年后重整行装再出发、全面推进特色鲜明高水平财经大学建设承上启下的关键时期，同时也是在新学期开局起步、谋划“新财经”改革的关键节点，召开的一次凝心聚力、继往开来、共谋发展的重要会议。

**这次会议的主题是：**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以教育部新一轮本科教育教学审核评估问题整改为契机，树立忧患意识，强化职责使命，凝聚发展共识，激发创新活力，加快推进“新财经”改革，为“三有三实”人才培养注入新活力、新动能，奋进特色鲜明的高水平财经大学建设新征程。

## 一、上半年工作取得的成绩

上半年，我们全力落实年度目标任务，学校事业发展再上新台阶，全年目标任务实现时间过半、任务完成过半。

1. 本科教育教学审核评估线上及入校评估圆满完成。我们勇担湖北新一轮本科教育教学审核评估试点的光荣使命、重大责任，为省属高校审核评估贡献“湖经样板”。精心谋划部署，严格落实党委领导、校长主抓、院长落实、全员参与工作机制，成立本科教育教学审核评估试点工作领导小组和工作专班，制定评估工作方案，明确任务和责任，扎实开展自评自建，把审核评估理念与学校“三有三实”应用型人才培养特色再突出、育人体系再优化、人才培养方案再完善相结合。全体教职工以主人翁的意识、战斗员的姿态、湖经人的担当，高质高效完成审核评估工作任务，饱满的精神面貌、扎实的工作作风给教育部评估专家组留下深刻印象。评估专家组充分肯定二十年跨越发展成就，认为我校坚守为党育人、为国育才初心，立德树人根本任务得到有效落实；坚持以本为本、实践实干，全力打造一流本科教育体系；坚持人才强校、外引内培，高水平师资队伍建设稳步推进；坚持“五育并举”、固本培元，培养全面发展的高素质应用型人才。

2. 一流本科教育建设取得新成绩。现有国家级一流本科专业建设点 19 个、省级一流本科专业建设点 8 个，本科招生专业中一流专业达到 55%。新增国家级一流本科课程 6 门，引进国际优质通选课 5 门。参与完成的 2 项成果获国家级教学成果二等奖，

获得第九届湖北省高等学校教学成果奖 9 项，其中一等奖 3 项。新开办数字经济专业，软件工程专业通过工程教育专业认证，旅游管理类三个专业通过联合国世界旅游组织旅游教育质量国际认证，成为商科专业认证 ACBSP 会员单位。与英国、法国 3 所学院建立合作关系，获批 2024 年度“世界著名科学家来鄂讲学”项目 2 项。获“互联网+”大学生创新创业大赛省赛金奖 1 项、银奖 3 项。4 名本科生以第一作者在 SCI、SCIE 期刊发表论文。在 2018—2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单中，位居全国高校第 228 位、人文社科类本科院校第 10 位，比去年分别上升 48 位、3 位。本科招生录取 4430 人，省内录取位次值历史类位居省属高校第 8、物理类位居省属高校第 10，录取位次值排名较去年有所提升。截至 8 月 30 日，2023 届本科毕业生就业去向落实率 81.02%。

3. 学科建设和研究生教育取得新进展。推进应用经济学学科高峰、工商管理 and 法学学科高原建设，按照学位点、学科方向和专业学位领域（方向）、团队一体化建设思路，立项建设 48 支学科团队。大力培育发展新工科，工程学学科进入 ESI 全球排名前 1%。在低碳经济、营商环境、数字经济、长江经济带发展、楚菜产业等领域持续发力、彰显特色。开展“5+11”硕士学位立项建设点评审验收，扎实做好硕士点申报准备工作。授权扩点后会计、金融、法律三个硕士点完成首次招生，招收 370 名硕士研究生。获评“湖北省 2023 年研考工作考核表现突出单位”。截至 8

月 30 日，2023 届研究生就业去向落实率 91.39%。

4. 科学研究和社会服务取得新成果。申报三大基金项目 399 项，获批国家自然科学基金项目 6 项，比去年增加 3 项。获批各级各类纵向项目 64 项、横向项目 47 项，横向项目合同资金较去年同期增长 25%。三大基金项目结题 10 项，省部级、厅局级项目结题 49 项，横向课题结项 37 项，结题数量较去年同期大幅增长。坚持全校“一盘棋”，加强统筹组织，申报第九届教育部高校人文社会科学研究优秀成果 9 项。碳排放权交易省部共建协同创新中心建设取得新进展，《环境经济研究》获评中国人文社会科学核心期刊，1 项提案被列为全国政协重点提案，1 项成果被教育部简报（高校智库专刊）刊登，并报中办国办等部门。7 个省人文社科重点研究基地全部通过评估验收，其中 4 个基地获评优秀。新申报省人文社会科学重点研究基地 4 个。完成 2022 年度科研平台绩效考核，稳妥有序推进科研平台清理整顿工作。推动校厅合作，加强与省委宣传部、省发改委、省生态环境厅、省机关事务管理局等省直部门的联系，连续多年承担湖北全面深化改革群众满意度评估、县域文明指数测评、巩固脱贫成果后评估等重大项目，在气候投融资研究、楚菜文化推广等方面开展密切交流合作。推动校地合作，与荆门市、恩施州签订战略合作框架协议，与鄂州市政府联合筹办产业发展论坛。

5. 一流师资队伍建设稳步推进。引进教师 75 人，完成全年人才引进计划的 95%。柔性引进特聘教授 4 人，引进台湾学者 5

人。完善人才引育用留机制，出台新引进教师校聘教授副教授管理办法、二级学院院聘教授副教授指导意见、教师岗位等级晋升评审办法、人才引进工作奖励办法、教职工奖励“1+6”系列文件。制定教师专业能力提升计划，举办一流课程建设、课程思政、数字化素养提升、教与学等主题沙龙、工作坊、论坛等活动 45 场，开展教师国际化培训 5 期，服务教师 2500 余人次。教师挂职锻炼 9 人、进修培训 20 人。楚菜现代产业学院获评“全国巾帼建功先进集体”，1 人获第十六届中华技能大奖，新增“湖北产业教授”1 人、“武汉英才”计划人选 4 人、江夏“双十双百”人才 4 人。

6. 办学保障能力持续增强。积极筹措办学资金，获批各类专项资金 3800 万元，争取政府债券资金 3000 万元，上半年实现预算收入 4.88 亿元。学校总规修编通过审批，解决了本部和法商学院建设用地权属合一问题。商务智能教学实训大楼项目完成可行性研究报告审批、初步设计方案编制以及建设用地规划许可证办理，新建二期学生公寓项目竣工，台湾博士公寓投入使用。投入 5800 万元建成经院云数据中心、新工科实验室、新文科实验室、柔性实验室，投入 1300 万元实施教学楼、学生宿舍、食堂、图书馆、运动场馆、校园道路等维修改造。推进平安校园“七防工程”建设，加强校园交通秩序整治。法商学院稳定健康发展，办学声誉进一步提高。继续教育稳步发展，办学管理不断规范。图书、期刊、档案、后勤、物业、医疗、体育场馆等服务效能和

品质有效提升。

7. 全面从严治党深入推进。扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，制定校领导班子成员“20个一”、中层干部“10个一”、普通党员“7个一”任务清单，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来，有机融合、一体推进，在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上下真功、见实效。省委第十三巡回指导组认为我校主题教育在三个方面成效明显：丰富形式持续学习，进一步锤炼品格强化忠诚；立足实际深入调研，进一步强化担当促进发展；化解民生急难愁盼，进一步践行宗旨树立新风。“理论热点面对面”实践基地获全省2022年度考核优秀。2个工作室入选全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建名单，1个支部入选全省高校“研究生样板党支部”创建名单，2名研究生入选全省高校“研究生党员标兵”培育创建个人名单。完成中层干部换届，新提任干部37人、平级轮岗调整29人、原岗留任119人、到龄免职22人，中层干部年龄结构、学历结构进一步优化。持续推进“清廉经院”建设，加强党风廉政建设和反腐败斗争，严格落实中央八项规定精神，持之以恒纠治“四风”，扎实开展政治生态分析研判、违规吃喝专项整治和纪检监察干部队伍教育整顿工作。严格执纪问责，对梅华案涉案干部2人给予组织处理、4人给予党内警告处分。

## 二、学校发展面临的形势和存在的主要问题

### （一）学校发展面临的形势

**1. 高质量发展正在引领新时代高等教育内涵建设新方向。**当前，我国经济发展已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，也是推进中国式现代化发展的根本路径。我国高等教育已进入普及化发展阶段，高质量、强特色是其最主要的特征和内在要求。无论是从高等教育自身发展的“小逻辑”看还是从服务国家经济社会发展的“大逻辑”看，高质量发展正成为新时期我国高等教育新的发展方式和理念。面对高质量发展要求，我们要主动把学校工作放到中国式现代化新征程中去谋划，聚焦立德树人根本任务、科技创新第一动力、人才队伍第一资源、改革开放必然选择，努力培养可堪大用的新时代高质量财经人才，服务和支撑国家和区域经济社会高质量发展。

**2. 科技革命和产业变革正在重塑新时代高等教育新生态。**新一轮科技革命和产业变革加速演进，对高等教育带来革命性影响和前所未有的冲击。对知识更新速度带来挑战，大学能教给学生的知识滞后于实际的科技发展和产业变革需求，已成为无法避免、不可逆转的新常态，如不重塑教育模式、不断超越与创新，大学将有被时代抛弃的危险。对财经人才培养带来挑战，以跨界融合为特征的新技术、新产业、新业态、新模式的“四新”经济蓬勃

发展，打破了传统企业的边界和运营模式，推动了技术体系、生产体系、政策体系的变革，传统的财经岗位发生了颠覆性变化，跨界、整合、集成、创新，已成为新一代国家人才的标准能力，催生了对知识复合、学科融合、实践创新能力强的复合型财经人才的强烈需求。因此，需要我们对学科专业设置、人才培养理念、培养方案、培养过程、资源与条件保障等全方面进行系统性变革与重塑，增强人才培养的前瞻性与适应性，充分发挥好高校作为科技、人才、创新重要结合点的独特作用。

**3. 财经高校战略转型正在成为新时代财经高校发展突围的新路径。**近年来，受互联网与人工智能等新兴科技冲击、国际国内大环境复杂多变的双重影响，全国财经类高校发展面临系列困境。在全国和各省“双一流”建设中始终处于弱势，国家层面仅有5所财经高校进入“双一流”建设高校名单，省级层面“双一流”建设财经高校也同样表现欠佳。同时，财经类高校和经管类专业招生持续变冷。自2019年上海财经大学、对外经济贸易大学在第一大省河南投档线分别下降78分、121分，全国财经类高校及经管类专业的投档线开始多年持续下滑，2021年扩大到几乎全部财经类高校的历史、物理两个科类。2022年全国财经类高校在湖北的录取位次全部大幅下降，头部高校表现尤其明显，上海财经大学、中央财经大学、对外经贸大学、西南财经大学、江西财经大学、东北财经大学等头部高校相比新高考改革前的2020年，录取位次均翻倍下滑。财经类高校面临的多重困境，

除了受外部因素影响外，传统的专业设置与人才培养模式未能很好适应“四新”经济等也是制约其发展的主要原因。国内主流财经高校都在力图转危为机，纷纷开启新的转型发展战略。这些探索与实践为地方财经高校教育教学改革形成了可供参考借鉴的经验模式和制度创新成果，指引了“新财经”改革的新路径。前期我们也开展了一些转型发展的探索，将新工科作为第三主要学科门类加强建设力度，并以新工科的发展赋能传统财经学科迭代升级，开设了金融科技、数据科学与大数据技术、金融数学、数字经济等新财经专业，对会计学等传统专业进行了改造，为当下“新财经”改革奠定了一定基础。

## （二）学校发展面临的主要问题

去年，我们隆重庆祝办学 115 周年、组建 20 周年，全面总结了我校 20 年跨越发展的巨大成绩。20 年跨越发展，我们创造了在高等教育改革浪潮中，通过合并组建，乘势而上、快速发展的“经院现象”。**第一，坚持以人为本，努力为学生创造良好的学习生活条件，实现了办学条件的跨越。**合校之初，师生分处三个校区，总面积仅有 357 亩，局促三地，空间狭隘，条件简陋，资源紧缺，学校在办学指标“黄牌”高悬下求取生存。如今，我们一张蓝图绘到底，建成了一座人文绿色智慧的现代化高等学府。学校入选中西部高校基础能力建设工程、教育强国推进工程支持高校，获评省级生态式园林学校，进入最美大学 50 强。**第二，坚持追求卓越，不断奋进新目标，实现了办学层次的跨越。**从合

校之初专科、本科混办，到以良好成绩通过教育部本科教学水平评估、高质量通过教育部本科教学审核评估和新一轮教育部本科教育教学审核评估；从开办服务国家特殊需求人才培养项目专业硕士点到获批硕士学位授予单位、独立举办研究生教育。几代湖经人接续奋斗、追梦不止，实现了从办本科到有硕点并筹划升博点的历史跨越。**第三，坚持内涵发展，始终注重培根固本，壮大自我，实现了办学水平的跨越。**专任教师从当年 440 人、24 位教授、7 位博士，发展到现在的 1128 人、150 位教授、587 位博士，博士化率达到 52.04%，位居省属高校前列。以经管法为主干、工文理教艺协调发展的学科专业体系更趋完善。会计专硕十年建设，在全国 247 个培养单位中名列前茅。国家社科、国家自科和教育部人文社科基金项目逐年增加，立项数位居省属高校前列。碳排放权交易协同创新中心建成全国唯一的碳排放权交易领域省部共建协同创新中心。一批研究成果直接转化为国家和地方政策法律、进入政府的规划和决策。迄今为湖北乃至全国输送了十余万“三有三实”人才，他们“上手快、肯吃苦、留得住、用得好”，获得社会普遍赞誉。

我们看到成绩的同时，也要直面发展中存在的困难和问题。本轮审核评估教育部专家组全面考察了学校教育教学工作，指出了一些问题：一是学校思政教育与课程思政建设存在薄弱环节；二是以学习成果为导向的课堂教学建设成效不明显；三是产学研成果向教学资源转化不足；四是以“学生为中心”的质量保障机

制不完善。在此基础上，我进一步梳理当前学校发展存在的突出问题，归纳起来主要有：

### **1. 学科建设方面**

**一是学科发展水平不高。**在旗手、团队、平台、方向、机制等学科要素方面都还存在明显短板弱项，学科发展“平原起高原、高原起高峰”峰峦叠嶂之势还未形成，在“大先生、大需求、大平台、大奖项、大实验室”方面还未取得较为突出的成绩，应用经济学至今还未跻身省级一流学科，作为学科高原的工商管理、法学学科的成果也还不突出，优势特色学科在高层次论文、科研项目、科研获奖等方面竞争力不强，高端科研成果较少，学科领军人才和高水平团队缺乏。

**二是学科交叉融合推进缓慢。**目前，学校对教师的科研成果认定、绩效考核、科研激励、职称评定等均以所在学科为单元，学科交叉融合组织载体和支撑跨学科研究的体制机制不健全，学科资源配置机制不完善，学院之间、学科之间、人员之间协同创新较为困难，院系和学科的“条块分割”“各自为阵”仍然存在。新工科赋能经管法学科专业成效不明显，传统学科建设与人工智能、大数据、云计算等现代信息技术缺乏深度有效融合，教师队伍整体数字素养不足，智能经管学科建设缓慢。

**三是省级优势特色学科群的引领及集群效应尚未充分发挥。**“区域经济发展与碳中和”“人工智能与数字经济”“现代服务业”三个学科群的研究成果与学科群方向一致度不高，且成果分散不

集中，跨学科领域的高水平成果较少。缺乏有效的协调联动机制，致使学科群内主干学科与支撑学科之间关系不明确，无法形成学科群内各学科之间有组织的科研，难以形成合力。

## 2. 人才培养方面

一是专业动态调整力度不够。本科专业 63 个，现有办学资源难以满足专业建设的高质量发展，尤其是建成“19+8”的国家级、省级一流本科专业点还需要持续投入。专业调整不及时，学校 2017 年、2019 年进行了专业调整，但近 4 年未开展专业调整。部分专业区分度不高、特色不鲜明，专业人才培养方案课程体系基本相同。专业动态调整与招生、培养、就业联动机制不够完善，在原先大类招生政策下，一些专业招生可以吃“大锅饭”，但从今年开始大幅取消大类招生后，很多专业的招生已经下滑；目前 2023 届毕业生就业去向落实率中，协议就业率低于 50% 的专业有 14 个，一流本科专业的毕业生在就业上优势不明显，一些高考录取分数靠前的专业升学率反而不高。

二是课程建设水平有待加强。课程总量偏少，生均课程门数 0.08 门，低于新建财经类本科院校常模数据 0.12 门，不能很好满足学生个性化学习需求，近 3 年新开新文科、新工科相关课程 177 门，实际讲授课程 61 门，开课率仅为 34.46%。课程教学内容落后，没有及时将学科发展前沿和行业实际创新成果更新到课程教学中，高阶性、创新性、挑战度不够，比如部分专业的实务课程还在学习传统的操作流程和规范。课堂教学模式陈旧，部分

教师仍以讲授为主，存在照本宣科的现象，现代教育信息技术在课堂教学过程中运用不够，翻转课堂、混合式授课的教学模式运用不熟练。

**三是应用型人才培养体制机制还不完善。**学生的职业技能供给、求职意向与市场需求匹配度偏低，本轮教育部审核评估就业质量跟踪调查显示，我校本科毕业生学历专业与工作岗位的相关度为 54.96%，个人志趣与目前工作岗位要求匹配度为 57.34%。产教融合协同育人机制“合而不深”，产业技术、企业需求和行业标准不能及时融入人才培养过程，产学研平台、项目对人才培养的支撑力不足，导入企业真实案例到专业教学有限。双师双能型教师人数偏少、比例偏低，低于财经类高校常模数据。实践教学质量有待提升，学生集中实习实训覆盖面还不够大，校外实践教学基地“重挂牌、轻建设”，支撑实习实训的力度不够。

**四是质量保障不够有力。**以学生为中心的教学质量标准体系不够完备，对学生的学习和发展需求、兴趣培养与能力提升等学习效果的关注度不够。学院和专业作为内部质量保障建设的主体和责任承担者，缺乏持续改进与自我评估的自觉性、主动性。学校内部质量监控与反馈机制不够完善，执行教学质量监测的过程中，大多偏重于“教、管、学”过程的督导，忽视了数据分析和结果反馈，监督和评价流于形式，问题整改不够及时。专业评估、课程评估工作处于初级阶段，获得权威认证的专业仅有软件工程。以学生学习成果为导向的课程考核设计、考试评价改革的意识不

强、行动不多，学生成长的过程性评价和增值性评价不完善。“五自”质量文化建设顶层设计不够完善，全员参与质量文化建设的氛围不够浓厚。

**五是人才培养质量有待提高。**“三有三实”人才培养标准、规格不清晰，在课程思政、专业课程、实习实训实践等方面支撑度不够。学生从入校到毕业之间的能力增值不显著，培养目标达成度不高。一些传统优势专业热度消退，部分特色班优势逐渐丧失，一志愿率逐年下降，协议就业率、考研升学率不高。学生毕业去向落实率和就业质量不高，考研升学率与在汉省属大学相比有一定差距，比如，2022年湖北工业大学为34.06%、武汉工程大学为28.03%，我校为17.96%。部分专业建设质量不高，学生转出意愿强烈，如放开转出比例限制，这些专业学生人数就会锐减。学生创新创业能力有待增强，近3年“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数63项，大大低于省属重点院校常模数据135.57项；本科生参加各级各类创新创业实践活动人数2435人，远低于全国财经类院校常模数据7344.25人。

### 3. 科研方面

**一是国家级项目立项率低位徘徊。**三大基金全国平均立项率18%左右，我们近5年平均立项率只有6%—8%，虽然申报数量在增长，但是申报质量不高。2022年三大基金项目申报403项，申报数虽然较2021年增加23项，但立项数量只有25项，立项率下降3.54%。

二是高质量科研成果产出率低。2022年我校公开发表学术论文共704篇，其中中文权威期刊（CSSCI/CSCD）学术论文仅有81篇，人均不足0.1篇，高水平中文论文产出率低。传统优势学院高质量科研成果人均贡献率偏低，在2022年高质量科研成果人均积分统计中，排名整体欠佳，个别明显靠后。国家级科研成果培育不够，尚未实现零的突破，2019年申报教育部高等学校人文社会科学研究优秀成果12项，2023年只申报9项，申报数量呈下降趋势。

三是社会服务能力有所欠缺。围绕“数字经济”“三高地两基地”“三大都市圈”“流域综合治理”等国家和省重大发展战略产出的标志性成果少、影响力低，“湖经声音”不够响亮，“湖经智库”尚未形成品牌。

#### 4. 师资队伍建设方面

一是高层次人才引领作用发挥不充分。精心用才体制不够完善，学院缺少主动深入对接高层次人才的积极性，学院现有人才未充分融入高水平人才指导的学术团队，人才的人脉资源和学术资源未得到充分利用，没有做到人尽其才、才尽其用。高层次人才考核评价机制有待完善，考核刚性不足。评价系统性还不强，往往只注重论文、项目、经费等量化任务完成情况，对成果与学科方向（领域）的聚焦度、关联度重视不够。

二是人才精准培育不够。目前腾龙学者、三层次人才的培育没有与国家、湖北省人才项目进行精准对接，未能形成校内外高

层次人才储备库。对优秀人才的人岗匹配、作用发挥、团队契合、平台搭建的战略性培养设计不够，教师挂职锻炼、国际交流支持力度有待进一步加强。对青年教师的激励约束不够，青年教师高质量科研成果产出不多，全校 35 岁以下的青年教师 134 人，近两年有高质量科研成果的教师不到一半。

**三是教师中坚力量释放不足。**副教授是学术研究的中坚力量，但总体来说，我校副教授群体学术支撑作用发挥不够明显。近 5 年，三大基金人均立项数，副教授只有教授的一半，高水平论文人均发表数，副教授不到教授的三分之一。在 2022 年全校高质量科研成果统计中，副教授比教授、讲师人均产出要低。

**四是人才流失问题不容忽视。**人才的合理流动是必要的，并不可怕，但如果仅仅是单向流动，甚至“输出”拔尖人才，那就是问题。

## **5. 内部治理方面**

**一是治理体系还不完善。**现有教学单位 19 个，学科分类过细、分布过散，容易造成行政管理上的壁垒，不利于催生学院的发展内生力和活力，不利于加强管理、提升效能、提高办学规模与效益，不利于跨学院跨学科跨专业开展人才培养、学科建设、科学研究等工作。教师业绩积分制还不健全，先后制定了专任教师岗位考核管理办法，配套出台了教学、科研等高质量成果积分分配办法，但还未出台专任教师积分奖励办法等配套制度。

**二是数字化转型发展亟待加快。**“十三五”以来，学校持续

加大信息化建设力度，对学校教学、科研、管理和服务起到了一定的支撑作用，但与数字化转型的要求还相差甚远。数字化转型顶层设计不完善，体系架构不健全，没有形成有效建设合力；信息化基础设施服务能力不足，校园网的总体覆盖率和网络质量与师生在教学、科研、学习与生活的服务期望还存在较大差距；信息鸿沟和数据孤岛仍然突出，办事业务流程繁杂、部门壁垒突出、跨部门合作不畅、“一网通办”的格局远未形成；数据意识和数字治理整体偏弱，存在业务数据错误、缺失、不一致的情况，“重复填表、重复审核”的情况比较普遍，数据辅助领导管理决策的能力不足。

**三是办学保障能力有待提高。**学校年度收入逐年增加，但财力支撑仍有很大压力，年度收入中财政拨款、学费住宿费占比接近一半。2023年，我校财政拨款在26个省属高校中排第19名，科研经费预算收入4600万元，占全年预算收入的5.33%。学生对资源条件满意度评价整体不高，教室、图书馆等学习场地还不能完全满足学生自主学习需求，田径场等运动场地及体育设施不够完善，学生宿舍陈旧，学生对改善住宿条件的意愿强烈。

上述问题的存在，固然有合并组建时间不长、办学底子薄、办学层次不高、资源保障有限等客观原因，但主要还是主观原因造成的：**主要在于我们思想观念保守，按部就班求稳有余，改革创新的锐气不足；主要在于我们危机意识不强，缺乏对科技革命和产业变革、高等教育改革发展新动态的深切关注与反思；主要**

在于我们开放办学不够，习惯于眼睛向内，局限在自己一亩三分地上思考问题；主要在于我们斗争精神欠缺，自我加压不足，克难奋进的精气神亟待提升。

以上查找梳理的突出问题和存在的原因还不全面、不系统，主要目的是抛砖引玉，由此引发大家认真分析研究当前学校建设发展面临的挑战，积极思考谋划未来改革发展的新思路、新举措。

### 三、关于“新财经”改革的思考

今天我们在这里召开“新财经”改革动员暨新学期开学工作部署会，就是要在全校上下进一步统一思想，加快推进“新财经”改革各项工作。需要强调的是，实施“新财经”改革是主动适应、把握现代经济、科技和教育深刻变革必然趋势的战略抉择，是一场关涉学校全局的系统性、深层次变革，是落实教育部“新文科”“新工科”建设的具体实践，是推进“双升”战略部署、实现特色鲜明的高水平财经大学建设目标的重要抓手，是发扬湖经创业精神和奋斗精神、推动学校全面创造发展新优势的决心和勇气。“新财经”改革不是另起炉灶、推倒重来，而是战略延续、创新发展，要更系统，锚定“十四五”目标和“双升”战略部署，加强全局谋划、顶层设计；要更聚焦，着力破解制约学校内涵发展的深层次问题和重点难点问题，精准施策、靶向用力；要更加压，勇于自我革命，主动打破思想禁锢和制度藩篱，直面挑战、接续用力。下面，我就“新财经”改革讲三个方面问题。

## （一）什么是“新财经”

“新财经”建设重点在“新”：

**一是新在理念。**“新财经”教育更加重视发挥学生在财经教育中的能动性，关注学生潜能的开发和学习积极性的提升，尊重并培养学生的专业兴趣；更加重视培养具有家国情怀和职业素养的财经人才，以满足新兴关键领域发展和传统产业升级的现实需求；更加重视培养具有国际视野和开创性精神，能够应对经济形势变化、解决复杂问题的新时代财经人才。

**二是新在结构。**“新财经”学科更加注重将传统的财经专业知识进行改造和升级，通过将新技术相关学科专业与传统财经专业相结合，使传统财经专业逐渐向智能化、信息化方向发展。更加注重立足于我国产业强融合性的发展趋势，将工科、文科、理科等与财经学科进行交叉融合，构建一批能够满足新经济发展需求的新型财经专业。

**三是新在模式。**“新财经”人才培养更加强调通识教育与专业教育的结合，培养同时具备人文素养和专业能力的财经人才；更加强调结合新技术手段和其他学科，开展多学科融合的信息化教育模式；更加强调联合产业界、科研机构 and 地方政府开展多方协同的教育模式，以使新财经人才对产业现实需求具有更强的适应能力；更加强调培养学生的国际视野，通过联合培养、合作办学的方式，学习和吸收国外的先进教育方法和理念。

## （二）“新财经”改革的目标是什么

我们要通过“新财经”改革，紧跟国内先进财经高校新财经建设步伐，大幅提高学校的整体办学水平和办学实力，实现换轨超车。具体而言，要达成以下目标：“新财经”引领带动效应显著增强，学科综合实力全面提升；“新财经”人才培养理念更加先进，人才培养体系更加健全，一流本科教育提质竞进，“三有三实”人才培养质量显著提高；“新财经”服务区域经济社会发展能力显著增强，知名度、显示度、贡献度明显提升；培养和造就一批“新财经”学科专业建设需要的领军人才和青年拔尖人才，促进“湖经学者”群体脱颖而出的制度体系更加健全；开放办学水平明显提升，治理能力显著增强，为二〇三五年基本建成特色鲜明的高水平财经大学打下坚实基础。

## （三）“新财经”改革的主要方向和举措有哪些

“新财经”是理念，是战略，更是行动，必须以“新财经”统揽学校未来发展和各项重大部署，统筹考虑短期应对和中长期发展，既要在战略上布好局，也要在关键处落好子。为进一步推动“新财经”改革，实现学校各领域系统性优化、整体性提升，下面我就“新财经”改革的主要举措，重点讲以下几个方面：

**1. 坚持立德树人根本任务，重构“新财经”人才培养模式。**坚持德智体美劳“五育并举”，以数字技术赋能推动“新财经”人才培养模式整体重构，全面落实立德树人根本任务。总结凝练校内各类实验班、特色班人才培养模式改革成果，积极推广应用，

培养优秀湖经学子和校友队伍。全面调整招生专业人才培养方案，推动人才培养转型。开发“新财经”教学资源，支持出版一批跨学科的专业教材，构建“以学生为中心”“以问题为导向”“以价值塑造为基本”的课程体系，坚持经管法融通、文理工交叉，建设“经管+理工”“经管+法文”类等交叉融合课程体系，全面深化一流本科课程建设，开设“新财经”讲座，着力打造开放式、多层次、立体化“新财经”核心课程体系。转变课程教学范式，推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，深入开展启发式讲授、互动式交流和探究式讨论，实现教学相长；深入推进考核评价方式改革，强化以学生学习成果为导向的过程考核。深化完善以“五大平台”为核心的实践教学体系，加强实验教学资源开发，形成教、训、赛、研、创为一体的实践实验教学体系；坚持专业教育和创新创业教育相结合，将创新创业教育融入人才培养全过程。全面推广“小学期”培养制度。构建微专业人才培养新模式，新建一批“新财经”微专业，满足跨学科、跨院系、跨专业融合育人的需求。

**2. 促进学科交叉融合，提升“新财经”学科综合实力。**发挥学校应用经济学、工商管理、法学、统计学省级重点学科和现代服务业、区域经济发展与碳中和、人工智能与数字经济等优势特色学科群的带动作用，突出科技融入和数字赋能，结合国家与区域经济发展所需，持续优化学科布局，支持各学科交叉融合、竞相发展、争创一流。以“新财经”学科建设工程统率“应用经济

学学科高峰攀登计划”“工商管理 and 法学学科高原建设计划”“新工科培育计划”，根据学校“十四五”学科建设规划和相关学科建设方案，实施系列学科建设攻坚行动，建立与“新财经”、新技术交叉融合的学科体系，不断丰富财经学科的时代内涵，创造学科新优势。

**3. 推进专业结构布局优化，提升“新财经”专业内涵发展水平。**强化本硕专业一体化设计与建设，对接区域发展战略，健全人才培养与产业发展联动预警机制，完善专业动态调整机制，优化专业结构布局，新增一批“新财经”专业，加快传统专业改造升级，控制学校本科专业数量，形成以“经、管、法”类专业为核心，信息技术类专业为支撑，文学艺术类专业为文化滋养的“新财经”特色专业结构体系。全面落实一流本科专业建设方案，确保全部高质量通过评估验收。进一步推进工学专业教育部工程教育认证，常态开展第三方专业认证或评估，积极参与学科专业国际认证。

**4. 加快高水平师资队伍建设和提高教师教书育人能力。**实施高尚师德引领计划，健全师德建设长效机制，引导广大教师自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。加大人才引进培养力度，实施人才引育支持计划，围绕“新财经”学科专业建设，引进一批具有新工科和跨学科背景的优秀人才。实施“湖经访问学者”计划，支持引进人才以团队形式来校访学和交流。完善教学科研领军人才、中青年骨干拔尖人才选拔和考核机制。优

化创新团队遴选机制，实行建设经费配套、人才梯队配套、科研条件配套、管理机制配套的特殊政策。落实教师专业能力提升行动计划，对45周岁以下青年教师开展全面职业规划，遴选一批优秀青年人才到国内外一流大学、科研机构或政府部门跟教、跟研或挂职锻炼。改革教师评价体系，将人才培养质量作为教师聘任、考核、职称晋升的首要观测点，构建以高质量教学科研代表性成果为核心的综合评价体系。强化聘期考核结果运用，切实建立起“岗位能上能下，待遇能高能低，人员能进能出”的竞争激励用人机制。

**5. 加强科学研究与社会服务，提升学术生产力和社会服务能力。**统筹规划各类科研机构、人才团队和项目设置，聚焦习近平经济思想在湖北的伟大实践，加强对国家、区域、行业重大战略实践问题的研究，培育大项目、产出大成果。坚持外联内培，力争实现国家级科研奖的突破。充分发挥碳排放权交易省部共建协同创新中心作用，深度参与全国碳市场建设，巩固碳经济学科领先地位，建成国家级高水平协同创新平台。加大数字金融创新实验室等科研平台培育力度，力争建成省级重点实验室，孵化打造一批省部级科研平台。提升现有省级重点人文社科基地建设综合功能，加强省级智库建设，建立统筹谋划、定向征集、定期报送的工作机制，提升成果转化和社会影响力。组建交叉科学研究院，提升“新财经”研究能力。完善财经科技创新资源协同共享机制，互相开放实验室、数据库、讲座、学术沙龙等资源。持续优化“揭

榜挂帅”制度。完善科研团队评价考核机制，提高科研成果和研究方向的匹配度。

**6. 深化对外交流与合作，打造开放办学新局面。**充分激发学院在开放办学中的主动性，推动学院建立“项目、人才、平台”三位一体的深度合作模式，建立国际合作长效机制。办好中美、中意合作办学项目，加快推进获批中外合作办学机构，实质推动与英国、法国等国家有关高校的交流合作项目落地见效，继续拓展对外交流合作渠道，提高师生国际交流项目质量。积极开拓留学生生源渠道，大力发展留学生教育。加强校地合作，出台校地合作管理办法，健全校地合作管理体制机制，深化现有地市州合作内容，进一步扩大合作领域，促进更多科研成果、产学研合作项目、人才培养项目、优质生源基地落地，争取省内地市州战略合作协议全面铺开，打开校地合作新局面。推进产教融合协同育人，出台产教融合行动计划，理顺产教融合机制。用好创意产业教研与实训大楼、商务智能教学实训大楼平台，与骨干企业打造产教融合联合培养基地，建设校企联合实验室、现代产业学院，培育省级产教融合示范企业和省级大学科技园，争取实现国家级众创空间、国家级现代产业学院、国家级职业教育“双师型”教师培训基地的突破。

**7. 加快数字化转型发展，构建数字化治理新生态。**逐步建成集约泛在的数字基础设施、开放共享的数据融合平台和便捷高效的管理服务体系。加快教育教学全过程、全要素、全方位数字化

转型，高水准系统集成数字化的教学资源 and 教改资源。加快智慧教室建设，构建数字化教与学的环境，打造一体化教育教学综合管理平台，赋能教学管理和决策。实施“一张表”工程，推动校内招生、培养、科研、就业、校友等数据库的互连互通，通过大数据分析为专业调整、教研教改、政策制定等提供数据支撑和决策依据。优化数字化转型背景下“新财经”教育组织形态，对现有学科布局和院系设置进行适度调整。

#### 四、新学期重点工作

做好新学期工作，我们要以“新财经”改革为牵引，推动系统变革，深化内涵建设，锚定目标不松劲，坚定信心克难关，全力冲刺圆满完成年度目标任务。下面，我就新学期的重点工作再布置再强调：

**第一，切实推进“新财经”改革，推动学校“二次创业”初见成效**

本学期是“新财经”改革的启动、调查研究、凝聚共识、完善顶层设计和制定实施方案阶段。**一是要加强组织领导。**成立“新财经”改革推进工作领导小组，统一组织领导、协调推进“新财经”改革，健全推进落实工作机制。**二是要开展办学思想大讨论。**举办“新财经”改革论坛，通过专家辅导、集中研讨、校内外调研、课题研究、主题征文等多种形式，发动全校师生广泛开展办学思想大讨论，并在学校官网开辟专栏，发布讨论成果，营造浓厚氛围，凝聚思想共识。**三是要制定行动计划。**组建“新财经”

改革研究团队，广泛开展调研，在凝聚各方共识的基础上，研究制定学校“新财经”战略行动计划，为“新财经”改革的实施提供顶层设计。各相关部门依据学校“新财经”战略行动计划，制定子计划。各学院制定本学院“新财经”战略行动落实方案。**四是要完善配套制度。**根据“新财经”改革要求，对学校现有制度进行全面梳理，制定、修订、废止相关制度，建立与“新财经”改革相衔接、相匹配的制度体系。**五是筹备召开校党委四届五次全会。**审定学校“新财经”战略行动计划，全面推进“新财经”改革在学校落地生根。

**第二，全面落实本科教育教学审核评估整改，推动一流本科教育建设提水平**

坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，以“新财经”改革为牵引，全面深化本科教育教学改革，推动问题真改实改、全面改、改到位。**一是要精心谋划，制定方案。**建立问题清单、任务清单、责任清单，明确整改措施要求和完成时限，实行台账管理，定期督办、对账销号，做到一件不落、一招不空、一抓到底。整改方案提交本次大会讨论，请大家为抓好整改出谋划策，提出意见和建议。教务处要及时梳理会议的意见建议，进一步完善整改方案。**二是要聚焦问题，精准施策。**要推动“三有三实”人才培养更加体系化、规格化、标准化，坚持把“三有三实”理念贯穿到人才培养各环节、教育教学全过程，落实到专业人才培养目标、课程体系设置、毕业要求之中，落实到学生评价、教

师评价等评价标准之中；要面向新经济、新业态、新技术，制定专业布点改革实施方案，推进工程教育认证、ACBSP商科专业认证，不断提升国家级、省级一流本科专业建设质量；要完善德智体美劳育人体系，把思想价值引领融入文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动课程思政与思政课程同向同行；要重塑“新财经”人才培养模式，制定新版人才培养方案，加强实践教学管理，丰富实验教学生态，完善创新创业教育工作体系，健全产学研合作协同育人机制，全面提高学生实践能力、实用素养和创新意识；要建设“五自”质量文化，完善质量保障体系，优化课堂教学评价机制，强化质量评价结果运用，激发师生参与质量管理的积极性和内在潜能，把质量价值观及标准落实到招生、培养、就业等教育教学全过程。**三是要抓好统筹，强化落实。**注重治标与治本相结合，解决共性问题与个性问题相结合，当下改与长久立相结合，通过审核评估整改，有力推动一流本科教育建设水平的提升，有力推动“三有三实”人才培养质量的提升，有力推动办学治校能力的提升。校领导要主动领题作答，深入分管部门和联系学院指导检查审核评估整改工作；各二级单位要任务到人、责任到人，不走形式、不打折扣、不搞变通，逐项抓好任务落实。

第三，全力打好“三大攻坚战”，推动“升大学”取得重要进展

“国奖战”“平台战”“布点战”是“升大学”的重大难点，

今年是“三大攻坚战”的重要窗口期。教育部人文社科奖评审、硕士点申报均是每3年开展一次，错过了今年就要再等下一个周期。今年我省也将开展新一轮省级重点实验室、省级协同创新中心、省级文科实验室等省级平台的评选工作，机会难得、不容有失。一是要实现教育部人文社会科学奖零的突破。我们申报了第九届高等学校人文社会科学研究优秀成果奖9项，要确保获批至少1项。二是要推动省部级平台建设增量提质。推进省级重点实验室筹建工作。做好省级平台的申报，获批省级协同创新中心1个、省级文科实验室1个。紧密跟踪省级人文社科重点研究基地评审工作，力争获批2个以上。继续落实碳排放权交易省部共建协同创新中心年度建设任务，不断提升“双碳”领域的影响力。三是要扎实做好硕士学位点申报。对标更名大学要求，必须确保新增硕士点10个以上，且每个主要学科门类覆盖硕士点数不少于2个。及时跟踪硕士点申报工作信息，进一步打磨申报文本、凝练学科方向优势和特色，确保申报文本内容“无天窗”，能报尽报。

#### 第四，强化优势特色，推动内涵建设上台阶

彰显我校财经优势特色，要以“新财经”理念深化内涵建设，实现特色发展。一是要着力提高学科建设水平。完善以经济学、管理学、法学为主干，工学、文学、理学、教育学、艺术学协调发展的学科体系。力争应用经济学入选新一轮省属高校一流学科建设名单，继续落实工商管理、法学争创国内一流学科年度建设

任务。大力推进新工科建设，以数字技术赋能经管法优势学科迭代升级。做好“区域经济发展与碳中和”“人工智能与数字经济”“法学”3个省级优势特色学科（群）中期检查工作及年度考核工作，确保顺利通过年度考核。二是要着力强化有组织的科研。继续跟踪国家社科、教育部人文社科基金评审工作，确保三大基金获批32项以上。加强科研平台规范管理，按照“一平台一档案”建立台账，促进科研平台有序健康发展。深入对接低碳经济、营商环境、数字经济、长江经济带发展、楚菜产业等国家区域发展战略、产业计划，提高成果的响应度、显示度、贡献度。三是要着力打造一流师资队伍。加快推动“湖经学者”群体崛起，把人才优势转化为发展优势。保持“引”的力度，继续引进高层次人才，力争引进国家级人才1人；继续做好教师招聘工作，确保签约报到率，圆满完成人才引进年度目标。提升“育”的效度，落实优才计划，开展腾龙学者领军人才、拔尖人才和青年英才遴选工作，建立“腾龙学者”人才梯队；出台教学名师培育方案，启动湖经教学名师培养工作。落实教师专业能力提升计划，构建覆盖全员、全生涯、全方位的培训体系，建立健全四年一周期的教师轮训制度。做好省级人才项目申报工作，新增楚天学者、产业教授、名师工作室等省级人才4—5人（项）。

第五，完善内部治理，推动治理效能和办学保障获得新跃升。推动“新财经”改革的顺利实施，要完善与“新财经”理念相适应的治理体系，提升治理效能，加强条件保障。一是要推进

**“放管服”改革。**坚持“学院办大学”，进一步完善校院两级管理体制。推进教师业绩积分制改革，制定出台专任教师积分奖励办法等配套制度。适时制定第二批揭榜挂帅制项目榜单。**二是要促进重大项目落地。**加快落实商务智能教学实训大楼开工前各项任务，抓紧制定功能定位和布局分区方案、经费筹措和投资回收方案、市场化运行管理方案等具体实施方案，确保年内取得建筑工程施工许可证。推进校园全光网络建设，做好校园网运营和管理工 作，提升学校信息化水平，提高师生对校园网络的满意度、体验感。**三是要积极争取办学资源。**多渠道筹集办学经费，确保完成年度预算 8.62 亿元目标。进一步争取校友及社会支持，社会捐赠达到 1000 万元。**四是切实加强民生保障。**关心关爱师生，想方设法解决教职工办公条件不优、子女入学入托和新进青年教师住房保障等急难愁盼问题，继续改善学生学习和生活条件，营造“把学生当子女、把教师当家人”的温暖校风，建设学生有感情、教师有归属、社会有认可、发展有成就的美好湖经。

**第六，坚定不移全面从严治党，以高质量党建引领学校高质量发展**

落实新时代党的建设总要求，履行“党的领导、凝聚人心、服务师生、推动发展、促进和谐”党建使命，以高质量党建引领学校高质量发展。**一是要巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果**，持续在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干上下功夫。**二是要深入开展党建示范创建和质**

量创优工作，推进“一院一品”党建品牌建设，持续培育党建工作标杆院系和样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室，加强省级党建示范创建和质量创优项目建设。三是要加强“清廉经院”建设，深入开展党风廉政建设和反腐败斗争，严格落实中央八项规定精神，持续纠“四风”、树新风，严格监督执纪问责，推动全面从严治党向纵深发展。

由于时间关系，下半年还有很多重要工作不再一一赘述，请大家按照学校年初制定的工作计划和年度目标任务书抓好落实，确保圆满完成全年目标任务。

老师们、同志们！

廿载奋斗，今又启航。新形势要有新作为，新阶段要有新担当，新学期要有新气象。面对当前高等教育高质量发展的新要求和财经高校战略转型的新趋势，我们要认清形势、把握大势，凝聚共识、坚定信心，知难而进、负重前行，勇于变革、开拓创新，奋力开启“新财经”改革新局面，为建设特色鲜明的高水平财经大学而奋斗！



# 本科教育教学审核评估整改方案

(征求意见稿)

## 一、方案编制简况

### (一) 评估开展情况

根据湖北省教育厅《关于申报“十四五”期间高校本科教育教学审核评估计划的通知》(鄂教高办函〔2022〕2号)要求,学校于2022年3月提交《普通高等学校本科教育教学审核评估申请报告》和《“十四五”期间高校审核评估申请表》,主动申请参与新一轮本科教育教学审核评估部省协同试点。2023年6月7日至9日,学校接受专家组入校评估。

### (二) 整改方案编制情况

学校成立了以校长为组长,其他校领导为副组长,各二级单位主要负责人为成员的本科教育教学审核评估整改工作领导小组(以下简称“评估整改领导小组”),领导小组下设本科教育教学审核评估整改工作办公室(以下简称“评估整改办公室”),分管校领导担任办公室主任。

本方案由评估整改领导小组主持编制,由评估整改办公室起草。根据自评报告、专家组审核报告以及专家个别交流意见,学校认真分析本科教育教学和办学中存在的问题,研究制定整改工作方案,分解任务,细化措施,制定计划,明确责任。方案经学校党委常委会审定,报教育部评估中心核准后实施。

## 二、问题清单

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			
1	1.办学方向与本科地位	1.2 思政教育	思政教育与课程思政建设存在薄弱环节。	自评报告、相关数据报告、专家组提出	是
2	1.办学方向与本科地位	1.3 本科地位	少数职能部门服务本科教育教学工作的力度不够。	自评报告、专家组提出	是
3	2.培养过程	2.1 培养方案	产出导向理念在部分专业的培养方案中未能充分体现。	自评报告、相关数据报告	是
4	2.培养过程	2.2 专业建设	学校近三年停招专业 14 个，新增专业 5 个，专业动态调整缺乏长远规划。	自评报告、相关数据报告	是
5	2.培养过程	2.2 专业建设	通过认证（评估）的专业占专业总数的比例还不高；专业认证工作起步较晚，通过权威专业认证的数量还不够多。	自评报告	是
6	2.培养过程	2.3 实践教学	“三有三实”人才培养理念在实践环节中落实不够，通过校企合作、产教融合培养卓越人才还需加强。	相关数据报告	是
7	2.培养过程	2.4 课堂教学	以“学”为中心，以学生学习成果为导向，设计课程考核内容及方式、开展教育教学改革与考试评价内容改革的意识不强、行动不多，推进信息技术与教学过程融合不够，在具体的体系、标准与评价机制等方面还有差距和不足。	自评报告	是
8	2.培养过程	K2.5 卓越培养	课程总量不足。	相关数据报告	是

9	2.培养过程	K2.5 卓越培养	在产教协同融合方面，培养方案、课程建设和教学改革协同性有待进一步加强。	自评报告	是
10	2.培养过程	2.6 创新创业教育	将创新创业教育贯穿于人才培养全过程成效不足。	自评报告、相关数据报告	是
11	3.教学资源与利用	3.2 资源建设	优质资源建设力度不大。	自评报告、相关数据报告	是
12	3.教学资源与利用	3.2 资源建设	产学研成果向教学资源转化数量不足。	自评报告、相关数据报告	是
13	4.教师队伍	4.2 教学能力	提升教师教学能力的措施不够得力、效果不明显。	自评报告、相关数据报告	是
14	4.教师队伍	4.2 教学能力	教师的教学理念、教学方法和教学技术更新不足。	相关数据报告、专家组提出	是
15	4.教师队伍	4.3 教学投入	教师开展一流课程建设的动力不足，课堂教学“两性一度”建设不足，特别是创新性和挑战度不足，无法保证高阶性。	自评报告、相关数据报告	是
16	4.教师队伍	4.4 教师发展	教师发展中心的人员、场地、条件和经费不足，无法满足广覆盖、深层次教师发展的需要；政策导向性不够，教师参加教师发展工作的主动性不足。	自评报告、相关数据报告	是
17	4.教师队伍	4.4 教师发展	双师双能型教师人数偏少、比例偏低。现有双师双能型教师 157 位，在专任教师中占比 15.53%，难以支撑应用型人才培养的需要。	自评报告、相关数据报告	是
18	5.学生发展	5.1 理想信念	学风建设长效机制的效果不理想。	相关数据报告、专家组提出	是
19	5.学生发展	5.1 理想信念	学生学习动力不足，部分课堂学生上课纪律表现不佳，基础性课程的成绩相对偏低。	相关数据报告、专家组提出	是

20	5.学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	课程考核形式单一，过程性考核占比较低，对学生综合运用知识能力的考核不足。	相关数据报告、专家组提出	是
21	5.学生发展	5.4 支持服务	学生成长增值评价的探索不足。	相关数据报告、专家组提出	是
22	5.学生发展	5.4 支持服务	就业指导服务措施不够得力。	自评报告、相关数据报告	是
23	6.质量保障	6.1 质量管理	学校以学生为中心的教学质量标准不够完备。	自评报告、专家组提出	是
24	6.质量保障	6.1 质量管理	学校教育教学质量管理队伍作用发挥不够。	自评报告、相关数据报告、专家组提出	是
25	6.质量保障	6.2 质量改进	学校内部质量评价与反馈机制不够完善。	自评报告	是
26	6.质量保障	6.3 质量文化	学校尚未形成全员参与的质量文化建设氛围，对质量共同体的建设力度不强。	自评报告、相关数据报告、专家组提出	是
27	7.教学成效	7.1 达成度	个别专业人才培养目标达成度不够高。	自评报告、相关数据报告	是
28	7.教学成效	7.3 保障度	师资队伍和教育教学条件对应用型人才培养的支撑不足。	自评报告	是
29	7.教学成效	7.3 保障度	教育资源条件与“为学生提供高质量学习经历”的要求存在差距：教室、图书馆等学习场地还不能完全满足学生自主学习需求，学生对改善住宿条件的意愿强烈。	自评报告	是
30	7.教学成效	7.4 有效度	杰出校友的榜样作用没有充分发挥。学校已经做了很多工作，挖掘整理宣传他们的事迹，但力度和覆盖面还不够，效果还有待提升。	专家个别交流意见	是

### 三、整改目标

学校以本次本科教育教学审核评估整改为契机，全面落实“以评促改、以评促建、以评促管、以评促强”理念，把整改工作与学校的内涵发展紧密结合起来，着重解决专家组指出的具体问题和学校在自评自建中发现的重点问题。坚持重点整改与全面建设相结合、阶段性整改与长期建设相结合、教学整改与特色发展相结合、现实问题与现有资源条件相结合的整改工作思路，通过持续整改，进一步落实立德树人根本任务，深化人才培养中心地位，突出特色发展导向，加强教育教学基本建设，深化教育教学改革，促进教师队伍素质能力提升，做优学生教育管理，健全人才培养质量保障机制。

学校将在一年集中整改期内，围绕整改问题开展调研分析，针对重点问题开展大学习、大讨论，形成以评促强的浓厚氛围；不断完善顶层设计，出台相关制度、标准，健全各类各级工作机制，进一步强化本科教育教学基础性地位；进一步优化人才培养方案，改善教学方法，以目标式、任务式教学推进课堂教育教学改革，全面提高第一课堂学校效果；改革课程考核，加强过程性考核；提升实习基地质量和使用效率，落实毕业论文选题管理；加强网络教学平台建设和网络课程资源建设，丰富产学研融合育人成果；思政教师数量达标，开展各类教师教学能力培训，开展“以学习成果为导向”的教师教学评价试点；落实质量反馈改进机制；开展课程评估和专业评估试点，推进专业认证。

到学校“十四五”末，构建起厚基础、重实践、精专业的高水平应用型人才培养体系，推进产教融合校企合作，健全以产业需求为导向的校政行企协同育人机制，加强现代产业学院等新机制学院建设；推进专业综合改革，加快传统专业改造升级，“五好”建设取得显著成效；师资队伍结构优化，教师发展服务体系健全，管理服务队伍建设加强；质量保障机制健全并得到有效落实，“五自”质量文化渗透到教育教学各环节；教师教学体验评分和学生在学习体验评分提升，毕业生满意度、用人单位满意度显著增长。

#### 四、整改措施、分工、进度安排和成效预期

##### 问题 1：思政教育与课程思政建设存在薄弱环节。

###### （一）问题原因

近年来折合在校生人数快速增加，退休教师较多。现有课程思政示范项目处于培育探索期，教师开展思政教育的经验和水平相对不足。

###### （二）整改举措

1. 出台思政课教师“三个不一般”建设方案。（牵头单位及责任人：组织部\王平；参与单位及责任人：马克思主义学院\赵继伟；整改期限：2023年12月）

2. 加大人才引进力度，尤其马克思主义理论学科带头人和学科骨干人才引进力度，落实人才引进信息库建设。（牵头单位及责任人：人事处\李颖；参与单位及责任人：马克思主义学院\赵

继伟；整改期限：长期）

3. 明晰课程思政实施方案，鼓励教师加强课程思政建设，加强课程思政示范项目、课程思政教研项目等示范引领。持续开展课程思政教学竞赛，以多种方式加强课程思政交流培训，多渠道展示建设成果，支持优质成果转化为教学资源。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：教师发展中心\彭芸、各学院及其负责人；整改期限：2023年12月）

4. 有效整合学校思想政治教育资源，强化思政价值引领，注重学生评价与建议，逐步推动思想政治教育活动品牌化建设。（牵头单位及责任人：宣传部\叶晓东；参与单位及责任人：学工处\商守卫、团委\曹敏、马克思主义学院\赵继伟，整改期限：长期）

### （三）整改成效预期

建成一支数量充足、结构合理、素质优良的思政课教师队伍。培育和建设一批课程思政示范课程、教学名师和团队，形成“人人讲思政、课课有思政”的大思政体系。

## 问题2：少数职能部门服务本科教育教学工作的力度不够。

### （一）问题原因

个别职能部门参与本科教育教学工作意识不够强，从教育教学高度看待部门工作的定位不够准确、视野不够宽广。部分教育教学工作量化评价存在难度。对“八个首先”的责任体系、落实流程的认识不全面、不深入。

## （二）整改举措

5. 不断深化学校管理体制改革的，完善各部门职能，优化资源配置，服务本科教育教学改革深化。（牵头单位及责任人：发展规划处\肖家杰；参与单位及责任人：各职能部门及其负责人；整改期限：长期）

6. 提高学校目标任务中本科教育教学工作指标的权重。针对二级单位类型和特色，差异化设置本科教育教学工作指标权重。（牵头单位及责任人：发展规划处\肖家杰；参与单位及责任人：各二级单位及其负责人；整改期限：2024年5月）

7. 进一步完善“八个首先”的责任体系、落实流程，加强相关制度建设，开展学习宣传活动。（牵头单位及责任人：发展规划处\肖家杰；参与单位及责任人：各二级单位及其负责人；整改期限：长期）

## （三）整改成效预期

本科教育教学中心地位得到强化，各职能部门、各学院将本科教育教学工作作为核心指标，重点推进、重点落实，人才培养质量符合新时代需求。

**问题 3：产出导向理念在部分专业的培养方案中未能充分体现。**

### （一）问题原因

部分专业缺乏有效的培养目标合理性和达成度评价。部分专业培养目标制定对社会需求考虑不充分，不能有效体现社会发展

对本专业领域职业能力的要求。

## （二）整改举措

8. 制定培养目标合理性与达成度评价实施办法，定期开展培养方案评价工作。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024年4月）

9. 全面修订人才培养方案，将学习成果导向理念充分融入2024版人才培养方案。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024年6月）

## （三）整改成效预期

建立适应专业高质量发展和学生能力高质量成长的人才培养目标达成评价体系，推进培养目标持续改进，并以优化、合理的培养目标反向设计形成人才培养方案。

**问题4：学校近三年停招专业14个，新增专业5个，专业动态调整缺乏长远规划。**

## （一）问题原因

学校根据社会发展需求和专业评估结果对专业进行动态调整，但因各专业调整工作的进展速度不同，导致近三年呈现专业调整较为集中的情况。

## （二）整改举措

10. 制定《湖北经济学院专业调整方案》，实施专业动态调整。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：长期）

### （三）整改成效预期

形成紧密对接国家地方战略、经济社会发展需要，遵循教育教学发展规律，聚焦新财经的专业动态调整机制，统筹优化专业布局。

**问题 5：通过认证（评估）的专业占专业总数的比例还不高：专业认证工作起步较晚，通过权威专业认证的数量还不够多。**

#### （一）问题原因

对专业认证的认识不够深刻，财经类专业开展认证的能动性不足。工科类专业认证起步较晚，通过认证需要一定的建设周期。

#### （二）整改举措

11. 修订专业认证支持政策文件，积极支持各类专业参与专业认证。（责任单位及责任人：教务处\戴化勇；整改期限：2023年12月）

12. 推进计算机科学与技术、电子信息工程专业、ACBSP 认证试点专业对标对表开展建设。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2023年12月）

#### （三）整改成效预期

各类专业认证工作稳步推进。各专业对专业认证的认识水平和实操水平稳步提高，全校上下形成“懂认证、做认证、获认证”的积极氛围。

**问题 6：“三有三实”人才培养理念在实践环节中落实不够，通过校企合作、产教融合培养卓越人才还需加强。**

### **（一）问题原因**

对毕业论文（设计）的选题质量把关和监督不足，毕业论文（设计）过程管理有待进一步优化。现有校外实习基地结构较单一，可提供的实习实训岗位与学生的实习意愿不尽匹配。

### **（二）整改举措**

13. 修订《湖北经济学院毕业论文（设计）管理办法》，利用信息技术平台进一步完善毕业论文过程管理，建立校院两级选题审核制度。（责任单位及责任人：教务处\戴化勇；整改期限：2024年6月）

14. 修订《湖北经济学院学生实习管理办法》和《实习实训基地管理办法》。加大大中型企业、事业单位等优质实习实训基地建设力度。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：长期）

### **（三）整改成效预期**

毕业论文（设计）质量显著提高，以实践性工作为基础的毕业论文（设计）占比稳步提升。实习实训基地的结构与质量不断优化，学生实习机会丰富多样。

问题 7：以“学”为中心，以学生学习成果为导向，设计课程考核内容及方式、开展教育教学改革与考试评价内容改革的意识不强、行动不多，推进信息技术与教学过程融合不够，在具体的体系、标准与评价机制等方面还有差距和不足。

### （一）问题原因

教师对以“学”为中心开展课程考核改革的认识不足，二级学院推进改革的力度不够，有关课程考核的制度尚不健全。

### （二）整改举措

15. 组织开展教育教学思想大讨论，以“走出去、请进来”的方式学习新的教学理念，掌握新的教学方法和教育管理方法。

（牵头单位及责任人：学校办公室\张凤松；参与单位及责任人：各二级单位及其负责人；整改期限：2023 年 12 月）

16. 出台关于加强课程考核改革的指导性意见，修订《湖北经济学院考试管理规定》等制度，完善课程考核相关制度和规范。加强对课程考核的分析和评价。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024 年 6 月）

### （三）整改成效预期

教师以“学”为中心设计课堂教学和课程考核的意愿增强、能力提升，学生学习动力有效激发与成果显著提升。

## 问题 8：课程总量不足。

### （一）问题原因

课程建设力度不够，教师开新课意愿不强，开好课、上好课能力仍待提高。学生选课存在盲目性，部分优质课程停开。

### （二）整改举措

17. 加大对优质课程的支持力度，完善课程建设培育计划和建设标准，落实本科人才培养规划、国家级一流本科专业建设方案和交叉性课程建设的专项安排，加大课程建设经费支持。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：财务处\杨凡、各学院及其负责人；整改期限：2024年6月）

18. 将课程建设成效列入二级学院年度目标责任考核。（牵头单位及责任人：发展规划处\肖家杰；参与单位及责任人：各二级单位及其负责人；整改期限：2024年6月）

19. 加强对选修课程指导。评估停开课程，分析停开原因，及时更新完善课程。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：长期）

20. 加大优秀人才引进力度，增加优秀师资供给。（牵头单位及责任人：人事处\李颖；参与单位及责任人：教师发展中心\彭芸、各学院及其负责人；整改期限：2024年7月）

### （三）整改成效预期

加强师资建设，推进优质课程建设，提高课程开课率，力争“十四五”末生均课程数达到 0.1。

**问题 9：在产教协同融合方面，培养方案、课程建设和教学改革**的协同性有待进一步加强。

### （一）问题原因

部分专业落实“六个共同”协同育人机制的主动性不强，教师普遍缺乏产业行业一线的实践经验，产教融合育人实践能力不强。

### （二）整改举措

21. 鼓励国家一流专业探索具有专业特色的产教融合育人路径，强化“六个共同”。完善专业与行业企业共建优质教学资源的激励机制。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：长期）

22. 通过组织开展产学研项目成果交流，设立产教融合专项等，引导教师将科研成果转化为教学内容、案例、教材等。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：产教融合办公室\朱勇、各学院及其负责人；整改期限：2024年6月）

23. 提升教师产学研用能力，加大“双师双能型”教师培养力度。（牵头单位及责任人：教师发展中心\彭芸；参与单位及责任人：人事处\李颖、各学院及其负责人；整改期限：2024年6月）

### （三）整改预期成效

培养方案、课程建设和教学改革一致性进一步加强，各专业形成具有新财经特色的产教融合育人路径。

## 问题 10：将创新创业教育贯穿于人才培养全过程成效不足。

### （一）问题原因

学生对参与创新创业兴趣不高、意愿不强。创新创业教育以通识课程为主，实践课程较少，对专业课程中创新创业教育资源的关注不足。

### （二）整改举措

24. 加大创新创业学院改革发展力度，加强创新创业典型案例宣传，发挥朋辈教育示范作用。举办“创新创业成果展”等活动，营造学校创新创业教育氛围。（牵头单位及责任人：实验教学中心\陈新武；参与单位及责任人：教务处\戴化勇、学工处\商守卫、各学院及其负责人；整改期限：长期）

25. 进一步构建“课赛融通”教学模式，加强双创课程和竞赛的转化。改革创新创业类课程考核方式，鼓励学生积极申报大学生创新创业训练计划项目。（牵头单位及责任人：实验教学中心\陈新武；参与单位及责任人：教务处\戴化勇、各学院及其负责人；整改期限：长期）

26. 鼓励教师挖掘专业课程中的创新创业教育资源。（牵头单位及责任人：实验教学中心\陈新武；参与单位及责任人：教务处\戴化勇、各学院及其负责人；整改期限：长期）

27. 通过外引内调和聘请校外兼职双创导师，充实学校双创师资力量。开展教师双创教育能力提升培训。（牵头单位及责任人：实验教学中心\陈新武；参与单位及责任人：人事处\李颖、

教师发展中心\彭芸；整改期限：长期)

### (三) 整改成效预期

建成一支专兼结合的双创导师队伍。健全“政、产、学、研、用”五力协同的双创人才培养机制，丰富创新创业教育形式，增强大学生的创新精神、创业意识和创业能力。

## 问题 11：优质资源建设力度不大。

### (一) 问题原因

优质课程、案例库、教材开发力度不足，投入不够。教室多媒体设备条件还有待改善。

### (二) 整改举措

28. 持续建设网络课程资源，大力推进与企业共建课程、项目案例库、信息化课程、应用型教材建设。(牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024年7月)

29. 加大智慧教室建设力度。(牵头单位及责任人：资产与设备管理处\刘成云；参与单位及责任人：教务处\戴化勇、网络与技术教育中心\朱晓波；整改期限：2024年6月)

30. 全面推动学校办学发展数字化转型，加快推进“经院云”数字化生态系统建设。加强基于网络的虚拟学习空间建设，进一步拓展智慧应用场景。(牵头单位及责任人：网络与技术教育中心\朱晓波；参与单位及责任人：资产与设备管理处\刘成云、教务处\戴化勇、整改期限：2024年2月)

### （三）整改预期成效

学校网络课程资源总数不少于 250 门，智慧教学空间建设和利用满意度提升。

### 问题 12：产学研成果向教学资源转化数量不足。

#### （一）问题原因

产学研成果体量不足，转化能力有限，科研反哺教学制度有待完善。

#### （二）整改举措

31. 理顺产学研管理部门之间的职能关系，优化组织实施机制，强化内涵建设和绩效考核。整合校内外产学研协同育人资源，增强协同育人内生动力，构建协同育人融合发展平台。（牵头单位及责任人：产教融合办公室\朱勇；参与单位及责任人：教务处\戴化勇、科研处\刘国武、各学院及其负责人；整改期限：长期）

32. 规范产学研项目结项管理，出台项目管理办法，将产学研项目成果转化为具体课程、毕业论文（设计）选题等。导入更多实训项目，将市场需求、企业经营标准融入学生实践教学具体环节。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：产教融合办公室\朱勇、各学院及其负责人；整改期限：长期）

33. 强化科研成果转化为教学资源的考核，加强教师从教学过程中产生科学研究选题、发现科学问题的能力提升培训，鼓励学生在学习过程中主动开展小微科研工作。（牵头单位及责任人：

科研处\刘国武；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：长期)

### (三) 整改预期成效

教师产学研用能力显著提升，更多高水平科研成果转化为教学资源，产教融合协同育人成效显著。

### 问题 13：提升教师教学能力的措施不够得力、效果不明显。

#### (一) 问题原因

重科研轻教学现象不同程度存在，学院间教学发展水平不均衡，教学名师和团队建设前瞻性不足。

#### (二) 整改举措

34. 完善现有教学奖励办法，形成全面、渐进、立体化的教学奖励体系。(牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：人事处\李颖；整改期限：长期)

35. 加强高水平教改项目建设，建立“院级培育—校级立项—省级推荐”培育机制，强化有组织的教学研究和改革。(牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：长期)

36. 开展各类教学竞赛、教学示范课、教学研讨活动，提升教师教学创新能力。加强选拔和专项培训，推荐优秀教师参加高水平教学竞赛。(牵头单位及责任人：教师发展中心\彭芸；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：长期)

37. 加强与各单位联动，健全层次完备、衔接有序的人才支

持体系。(牵头单位及责任人：人事处\李颖；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：长期)

### (三) 整改预期成效

教师教学改革意识和能力持续提升，逐步培育一批高水平教学成果，涌现一批省级教学名师。

## 问题 14：教师的教学理念、教学方法和教学技术更新不足。

### (一) 问题原因

教师开展教学创新意识不足，理念不够，能力不强。信息技术支持的物理学习空间改造和网络虚拟学习空间建设不足，教师借助数字化创新教学的实践能力相对薄弱。

### (二) 整改举措

38.开展多样化、多层次、多类型的教师教学能力提升专题培训。鼓励教师创新课堂设计，优化课堂教学环节。(牵头单位及责任人：教师发展中心\彭芸；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：长期)

39.组织开展校院两级教师教学能力提升专项活动。(牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024年7月)

### (三) 整改预期成效

教师教育教学能力、教学研究能力、教学领导力和课程思政建设能力进一步提升，课堂教学呈现新面貌。

问题 15:教师开展一流课程建设的动力不足,课堂教学“两性一度”建设不足,特别是创新性和挑战度不足,无法保证高阶性。

### (一) 问题原因

缺少“两性一度”相关的质量标准和评价指标。课程评估开展不足,课堂教学改革缺少关键抓手。反馈改进机制不健全,运转不畅通。

### (二) 整改举措

40. 完善课堂教学标准,细化“两性一度”标准。(牵头单位及责任人:教务处\戴化勇;参与单位及责任人:各学院及其负责人;整改期限:2024年7月)

41. 开展多层次“两性一度”培训研讨,进行专项听课,帮助教师提升“两性一度”教学能力。(牵头单位及责任人:教务处\戴化勇;参与单位及责任人:各学院及其负责人;整改期限:2024年7月)

### (三) 整改成效预期

“两性一度”课程建设氛围更加浓厚,教师“两性一度”建设能力得到加强,师生针对课堂“两性一度”评分逐步提升,课堂教学呈现新面貌。

**问题 16：教师发展中心的人员、场地、条件和经费不足，无法满足广覆盖、深层次教师发展的需要；政策导向性不够，教师参加教师发展工作的主动性不足。**

### **（一）问题原因**

学校教师发展工作仍处于初创起步阶段。教师培训体系、培训模块、项目内容尚未完善。

### **（二）整改举措**

42. 落实人员编制，配齐教师发展中心工作队伍。（牵头单位及责任人：人事处\李颖；参与单位及责任人：教师发展中心\彭芸；整改期限：2023年9月）

43. 统筹学校各类教师培训资金，优化教师培训经费配置。（牵头单位及责任人：财务处\杨凡；参与单位及责任人：教师发展中心\彭芸；整改期限：2023年12月）

44. 建立教师发展信息化教学场地共享共建机制，为开展教师信息化培训创造有利条件。（牵头单位及责任人：教师发展中心\彭芸；参与单位及责任人：教务处\戴化勇，资产与设备管理处\刘成云；整改期限：2023年12月）

45. 聚焦教师教学核心素养提升，开展教师专业能力提升培训。积极推动教师发展社群建设，建立教师自主学习共同体，开展沉浸式、体验式工作坊。（牵头单位及责任人：教师发展中心\彭芸；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2023年12月）

### （三）整改预期成效

学校教师发展服务体系不断完善，为服务和促进教师专业能力提升创造良好环境。

**问题 17：双师双能型教师人数偏少、比例偏低。现有双师双能型教师 157 位，在专任教师中占比 15.53%，难以支撑应用型人才培养的需要。**

#### （一）问题原因

对双师双能型教师队伍建设的重要性认识不足，未能建立双师双能型教师队伍建设制度保障，对双师双能型教师的认定和管理不明确。

#### （二）整改举措

46. 制定出台双师双能型教师管理办法。组织双师双能型教师选拔认定工作，加大双师双能型教师培养力度，提升双师双能型教师比例。（牵头单位及责任人：人事处\李颖；参与单位及责任人：教师发展中心\彭芸、教务处\戴化勇、产教融合办公室\朱勇、各学院及其负责人；整改期限：2024 年 7 月）

#### （三）整改成效预期

畅通双师双能型教师职业发展通道，激发教师提升“双师素质”活力，建成一支结构合理、素质优良、理论基础扎实、实践能力较强的双师双能型教师队伍。

## 问题 18：学风建设长效机制的效果不理想。

### （一）问题原因

学生的思想引领工作还存在不足；先进典型的辐射带动作用尚未完全发挥；部分学生在学习方式上存在路径依赖，对大学学习环境的适应和调整能力不足。

### （二）整改举措

47. 加强学生思想政治教育和理想信念教育。（牵头单位及责任人：学工处\商守卫；参与单位及责任人：团委\曹敏，各学院及其主要负责人；整改期限：2023 年 12 月）

48. 选树学生典型榜样。邀请专业领域专家、学者进行专题讲座，形成勤奋好学的风气。（牵头单位及责任人：学工处\商守卫；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：长期）

### （三）整改成效预期

在全校范围内彰显“严字当头”“勤奋刻苦”的学习氛围，打造“学风浓郁”的校园环境。

**问题 19：学生学习动力不足，部分课堂学生上课纪律表现不佳，基础性课程的成绩相对偏低。**

### （一）问题原因

部分学生对学习的重视程度不高。基础性课程的难度较大，学生学习的挑战度高，易产生挫败感，失去学习信心和兴趣。

### （二）整改举措

49. 加大宣传动员力度。强调学风建设和考风教育，引导学

生营造良好的学习氛围。（牵头单位及责任人：学工处\商守卫；参与单位及责任人：团委\曹敏、各学院及其负责人；整改期限：长期）

50. 严格执行《湖北经济学院学生管理规定》等学生管理制度。强化班级、寝室管理力度（牵头单位及责任人：学工处\商守卫；参与单位及责任人：教务处\戴化勇、各学院及其负责人；整改期限：2023年12月）

51. 创新基础性课程教学模式，加强课程指导力度、课堂秩序管理。加强师生沟通，树立学生学好基础课的高标意识和自信心。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：长期）

### （三）整改成效预期

通过以榜样树学风、以管理促学风、以团队强学风，营造良好的学习氛围，促进学生基础性课程的成绩逐步提高。

**问题 20：课程考核形式单一，过程性考核占比较低，对学生综合运用知识能力的考核不足。**

#### （一）问题原因

教师课程考核改革探索意识较弱，动力不足，考核题目较为传统陈旧。有关课程考核的制度尚不健全。学院推动考试评价改革不够有力。

#### （二）整改举措

52. 开展课程考核改革探索。鼓励各类课程根据自身特点

开展灵活多样的考核方式。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024年7月）

53. 制定并完善过程化考核机制，鼓励教师采用多样化的课程考核方式，推进过程化考核试点，逐步建立学生以“学”为导向的课程考核方式。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024年7月）

54. 修订课程考核相关制度，确立具体实施规范。二级学院对教师全学期课程考核进行指导和监督。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024年7月）

### （三）整改成效预期

课程考核改革落实落地，过程性考核规范到位，考核内容难度提高、样式新颖，有效考查学生综合运用知识的能力。

#### **问题 21：学生成长增值评价的探索不足。**

##### （一）问题原因

对学生成长增值评价的认识不足，学生增值评价的机制还不健全，对学生成长增值评价的分析和应用还不充分。

##### （二）整改举措

55. 修订《湖北经济学院本科学生综合素质测评办法》。强化对综合素质测评结果的分析和应用，发布学生综合素质成长报告，探索将综合素质测评结果应用于评优评先。（责任单位及责任人：

学工处\商守卫；整改期限：2023年12月）

56. 与第三方评估机构协同开展在校生能力增值情况评价，定期发布学生成长第三方评价报告。（责任单位及责任人：教务处\戴化勇；整改期限：长期）

### （三）整改成效预期

逐步形成以学生成长为主线，以综合素质为主体，多方共同参与的学生成长增值评价体系，进而推动学习人才培养体系建设与改革，不断提升学生获得感。

## 问题 22：就业指导服务措施不够得力。

### （一）问题原因

就业指导教研室作用发挥不够，现有就业课程教师均为辅导员兼任，开展就业指导的经验和水平相对不足。尚未形成从大学一年级到四年级的职业生涯指导体系。

### （二）整改举措

57. 配齐专职就业指导教师。（牵头单位及责任人：大学生就业指导中心\商守卫；参与单位及责任人：人事处\李颖；整改期限：2023年12月）

58. 持续做好就业指导培训工作。（责任单位及责任人：学工处\商守卫；整改期限：2023年12月）

59. 建立学生职业生涯规划指导教师库，将组织开展职业生涯规划咨询服务作为辅导员和班主任考核的重要内容。（责任单位及责任人：学工处\商守卫；整改期限：2023年12月）

### （三）整改成效预期

充分整合资源，形成一支较为稳定的就业指导队伍。将第一课堂主阵地与第二课堂主渠道有机融合，增强学生参与意愿，提升学生的学业规划和职业规划能力。

## 问题 23：学校以学生为中心的教学质量标准不够完备。

### （一）问题原因

对质量标准内涵的理解不够深刻，对质量标准落实的监控机制还不够完善。

### （二）整改举措

60. 修订《湖北经济学院关于完善本科教学质量保障体系的实施办法》，健全包含主要教学环节的质量标准体系，完善系列质量保障制度。各教学单位出台学院内部质量评估管理制度及教学环节质量标准。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024年7月）

61. 加强教学主要环节质量标准落实情况检查、反馈和改进力度。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024年7月）

### （三）整改成效预期

主要教学环节质量标准明确、运行机制清晰完整，有效保障教学主要环节的质量水平，为开展各项监测、评估活动提供支撑。

## 问题 24：学校教育教学质量管理工作发挥不够。

### （一）问题原因

学校专职教学管理人员总数有限，未能有效调动相关教学管理人员积极性，对教学督导队伍建设的重视程度不足。

### （二）整改举措

62. 补充教务处、学院教学管理人员，逐步调整教学管理人员身份结构。（责任单位及责任人：人事处\李颖；整改期限：2024年7月）

63. 加强质量保障队伍建设。逐步增加教学质量管理工作人员。摸清学校专兼职教学管理人员底数，进一步发挥不同类型教学管理人员的作用。（责任单位及责任人：教务处\戴化勇；整改期限：2024年6月）

64. 明确质量监控和教学评估职责，强化部门和学院协同。修订《湖北经济学院本科教学督导工作规定》。充实校院两级教学督导队伍，提高院级督导配置比例。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024年7月）

65. 加强教学管理人员和教学督导培训，开展质量保障专题培训，鼓励教学管理人员开展教学研究，提升教学管理人员素质水平和业务能力。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024年7月）

### （三）整改成效预期

补齐建强教学质量管理工作队伍，协同联动，形成多层次、多角度的质量管理共同体，有效提升学校教学质量。

#### **问题 25：学校内部质量评价与反馈机制不够完善。**

##### （一）问题原因

学校质量持续改进机制建设的力度不够，对问题反馈、数据分析、提升改进等环节的落实不够。专业评估、课程评估工作处于初级阶段。

##### （二）整改举措

66. 修订《湖北经济学院关于完善本科教学质量保障体系的实施办法》，进一步明确教学质量评价、反馈和改进机制。（责任单位及责任人：教务处\戴化勇；整改期限：2024年7月）

67. 进一步加强质量持续改进机制建设，不断完善培养目标合理性评价和达成情况评价制度，广泛动员毕业生、用人单位和行业企业等多元主体积极参与，多渠道收集信息、多方式反馈问题、多措施强化整改。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024年7月）

68. 加强学校专业评估、课程评估工作统筹管理。定期组织开展专业评估，探索开展课程评估试点。（责任单位及责任人：教务处\戴化勇；整改期限：2024年7月）

##### （三）整改成效预期

构建“发现问题、及时反馈、有效改进”的质量保障闭环运

行机制，逐步形成自查、自纠的质量文化和质量意识。

**问题 26：学校尚未形成全员参与的质量文化建设氛围，对质量共同体的建设力度不强。**

**（一）问题原因**

质量标准宣传不够，“五自”质量文化建设力度不足，营造“五自”质量文化的主动性不够，学校师生对质量评估缺乏足够认同度。

**（二）整改举措**

69. 修订相关文件制度，明确“五自”质量文化内涵，完善“五自”质量文化建设顶层设计。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：宣传部\叶晓东；整改期限：2024年7月）

70. 结合2024级培养方案修订，开展专业质量标准贯标大学习、大讨论，将质量标准充分体现在人才培养方案中。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024年7月）

71. 开展教学管理人员“五自”质量文化专题培训。加强相关宣传，进一步强化质量意识，积极将质量标准、质量评价和质量管理落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：宣传部\叶晓东、各学院及其负责人；整改期限：长期）

### （三）整改成效预期

学校“五自”质量文化建设顶层设计进一步完善，师生质量意识逐步确立，全员参与质量文化建设形成自觉，“五自”质量文化逐渐确立。

### 问题 27：个别专业人才培养目标达成度不够高。

#### （一）问题原因

个别专业人才培养方案论证不够充分，培养目标定位不够清晰，课程体系没有有效结合专业实际，实践实验教学环节有待加强。

#### （二）整改举措

72. 强化人才培养方案调研论证，开展培养目标达成度评价。

（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024年3月）

73. 加大优质实习实训基地建设力度，出台高水平实践教学基地建设与管理办法，扩大集中实习实训范围，切实提高实习实训基地支撑专业建设和人才培养力度。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：2024年3月）

#### （三）整改成效预期

培养目标更准确反映专业特色与社会需求关系。学生专业实践能力得到增强，职业能力达成度评价提升。

**问题 28：师资队伍和教育教学条件对应用型人才培养的支撑不足。**

### **（一）问题原因**

专任教师规模结构不均衡，教师实践教学能力不足；受近三年疫情影响，外出实习经费部分转成了校内模拟实训；教育教学条件更新改造速度稍慢。

### **（二）整改举措**

74. 科学制定人才引进计划，落实 2024 年人才引进工作方案。（牵头单位及责任人：人事处\李颖；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：长期）

75. 落实并保障学生实习经费。（牵头单位及责任人：财务处\杨凡；参与单位及责任人：教务处\戴化勇、各学院及其负责人；整改期限：2023 年 12 月）

76. 逐年增加教学投入，逐步改造更新教育教学设施，打造更多智慧化、应用型的教育教学场景。（牵头单位及责任人：教务处\戴化勇；参与单位及责任人：财务处\杨凡、资产与设备管理处\刘成云、网络与教育技术中心\朱晓波；整改期限：长期）

77. 配齐建强实验技术人员。（牵头单位及责任人：人事处\李颖；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：长期）

### **（三）整改成效预期**

科学配置专业教师队伍，进一步优化教师队伍数量和结构，生均实习经费稳步提升，为学生提供更好的教育质量和教学资源。

**问题 29：教育资源条件与“为学生提供高质量学习经历”的要求存在差距：教室、图书馆等学习场地还不能完全满足学生自主学习需求，学生对改善住宿条件的意愿强烈。**

### **（一）问题原因**

境外办学资源有限。教室教学设备条件还有待改善。住宿资源紧张，建筑体维修服务效率不高。图书资源经费年度投入偏低，资源配置结构调整速度没有跟上读者阅读习惯改变的步伐。

### **（二）整改举措**

78. 积极对接外方院校资源，寻求中外合作办学项目及机构新的突破。注重在地国际化建设。（牵头单位及责任人：国际交流与合作处\李勇；参与单位及责任人：各学院及其负责人；整改期限：长期）

79. 加大对教室设备条件的建设改造力度。健全教室多媒体设备管理维护机制，提高多媒体设备保障水平。（责任单位及责任人：网络与技术教育中心\朱晓波；整改期限：2023年10月）

80. 建成学生公寓第三组团，缓解住宿资源紧张问题。（牵头单位及责任人：基建维修处\周劲松；参与单位及责任人：资产与设备管理处\刘成云；整改期限：2023年9月）

81. 加快宿舍维修改造，不断改善住宿环境。（牵头单位及责任人：基建维修处\周劲松；参与单位及责任人：资产与设备管理处\刘成云；整改期限：长期）

82. 优化纸本图书和电子数据资源采购结构，增加数字资源

购置量，组织师生参与纸本图书的选购。（责任单位及责任人：图书馆\薛吉宝；整改期限：2023年12月）

### （三）整改成效预期

稳步推进办学条件高质量建设，有效提升师生满意度。

**问题 30：杰出校友的榜样作用没有充分发挥。学校已经做了很多工作，挖掘整理宣传他们的事迹，但力度和覆盖面还不够，效果还有待提升。**

#### （一）问题原因

多元化宣传平台还不够，杰出校友的寻访力度还有欠缺，校友与学院之间联系还需加强。

#### （二）整改举措

83. 加大校友宣传力度，加强校友宣传平台建设，创新校友宣传模式。寻访杰出校友。定期更新校史馆“校友风采”人物。密切与校友之间联系，推进校友值年返校等活动。（牵头单位及责任人：合作发展处\宋健；参与单位及责任人：宣传部\叶晓东、学工处\商守卫、网络与技术教育中心\朱晓波、档案馆\张莉、各学院及其负责人；整改期限：长期）

#### （三）整改成效预期

建成立体化宣传平台，宣传力度加强；杰出校友资源不断丰富，宣传事迹广泛传播。校友与学院之间联系更加密切，育人效果凸显。

## 五、整改工作督办机制

### （一）督办责任机构和责任人

评估整改领导小组全面统筹和指导整改督办工作。评估整改办公室负责学校整改督办具体工作的落实，对整改项目实行过程监控、阶段检查、专项检查 and 终期验收。各单位整改工作小组负责督查本单位整改工作进度，确保本单位整改工作顺利完成。

### （二）督办工作方法和流程

清单登记。评估整改办公室按照“立行立改、举一反三、巩固深化”的整改思路，针对审核评估反馈的7个方面、30项具体问题（待正式清单反馈后更新），建立问题清单、任务清单和责任清单，制定审核评估整改台账，形成了整改的“任务书”“时间表”“路线图”。

督办整改。督办事项登记后，评估整改办公室立即通知责任单位，下达整改任务书，明确督办事项内容及时限要求，各责任单位需于收到整改通知函之日起7个工作日内提交回函，并附整改方案。

常态检查。各责任单位持续开展自我检查，每1月上报整改进度单，梳理本单位整改推进情况。评估整改办公室每月召开一次推进会，研究整改任务阶段性进展；每学期对照整改计划表和各单位报告的情况开展集中检查和抽查，并对全校整改完成情况进行通报。评估整改领导小组每2个月召开调度会议，听取各责任单位整改推进情况。整改推进情况分为五类：“完成”（即问题

已完全整改)、“基本完成”(问题的大部分已经整改)、“进行中”(问题的主要部分尚在整改过程中)、“调整”(申请对整改方案进行调整)、“待执行”(问题整改尚未开始)。针对整改推进缓慢的部门,将下达整改催办通知单,约谈责任单位负责人,提出明确要求;对于重点、难点问题,将跟踪督办与现场督办相结合,强化督查问效。如需调整整改方案,应向评估整改办公室提交书面的原因说明、整改进度情况报告和新版整改方案,由评估整改办公室审核后报评估整改领导小组审议,审议通过后方可按新版方案进行整改。

动态销号。学校对整改进展情况进行动态清单管理,集中检查销号。完成整改任务的责任单位应在学校开展评估整改情况阶段性集中检查时提交销号单、整改报告和支撑材料,由评估整改办公室审核后提交评估整改领导小组审议。对按时限办理但未通过审议的任务,评估整改办公室将进行退回并提出改进建议,要求责任单位30日内反馈改进情况,对于仍不改进的则上报评估整改领导小组裁定;对未按时限办理的任务,相关责任单位应说明理由或书面报告进展情况,评估整改办公室将相关情况上报评估整改领导小组裁定,由评估整改领导小组提出限期整改要求和责任追究建议。

立卷归档。对督办事项的相关材料,评估整改办公室按照档案管理规定进行收集整理,及时立卷归档。各责任单位应做好本单位相关材料的归档工作,评估整改办公室将在终期检查中对归

档情况进行评定。

### （三）整改效果检验的评价依据

评估整改领导小组以整改效果为依据，对“是否完成整改”给出审议结果，整改效果为“超出预期”“达成预期”的审议为“通过”，整改效果为“未达成预期”的审议为“不通过”。针对整改效果评价，学校建立了“一级三层”的评价指标体系，包含问题整改覆盖率、问题整改计划完成率和问题整改达标率三个指标，以及优、良、差三个层次水平的定性描述（表1）。当三项指标中有一项的水平为“差”时，则该项问题的整改效果为“未达成预期”；当三项指标的水平均为“优”时，则该项问题的整改效果为“超出预期”；其他情况的整改效果均为“达成预期”。

表1 整改效果检验评价指标体系

评价指标	优	良	差
问题整改覆盖率	针对全部问题点都进行了整改，且积极自查自纠，举一反三，由点及面开展整改。	针对全部问题点都进行了整改，且无缺项漏项。	问题整改覆盖不全，存在未纳入整改的问题点。
问题整改计划完成率	问题整改按节点推进，如期完成整改。按时提交销号材料，材料提交齐全，内容完整，形式合规。未被通报批评，未收到过整改催办通知单，未被约谈。	问题如期完成整改，按时提交销号材料，材料提交齐全，内容完整，形式合规。但推进效率较低，曾被通报批评或收到整改催办通知单或被约谈共计不多于2次。	问题未如期完成整改。

问题整改达标率	问题已完全整改，且整改具有较强的系统性、全面性。问题数据达标或有显著改进。	问题的大部分已经整改或解决了造成问题的主要原因，但存在少量对人才培养质量不会产生影响的遗留问题。问题数据有一定改进。	问题的主要部分还在整改过程中或造成问题的主要原因尚未得到解决。问题数据未见变化。
---------	---------------------------------------	--	--

#### （四）整改落实督办的考核管理

学校把审核评估整改与做好当前工作结合起来，与深化新财经战略工作、聚焦聚力一流本科教育、完善内部治理体系等重点工作结合起来，明确重点，分清主次，安排好先后次序，处理好轻重缓急，以钉钉子精神逐一解决重点难点问题。全校要“一盘棋”，既要“各人自扫门前雪”，分工明确，责任清晰；又要“各方联动抓落实”，密切配合，通力协作。校领导亲自挂帅，认领任务，统筹协调；各部门通力协作，主动作为，各司其职；各学院针对专家提出的具体意见和建议，集中力量，挂图作战，精耕细作。严格执行激励和问责制度，把整改情况纳入二级单位年度考核，成效突出的给予奖励，落实不力的给予问责。

# 会议记录

---

# 会议记录

---